

Групповая форма работы на уроках в начальной школе

Групповая деятельность – процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Основная цель групповой работы – активное включение каждого ученика в процесс усвоения и закрепления учебного материала.

Задачами групповой работы являются:

- ✓ Активизация познавательной деятельности;
- ✓ Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- ✓ Развитие умений успешного общения;
- ✓ Совершенствование межличностных отношений в классе.

Подготовку к групповой работе необходимо начинать практически с первых дней пребывания ребенка в школе, причем делать это нужно с большой осторожностью, дабы не нарушить очень тонкий и ранимый внутренний мир ребенка. Многие дети, поступая в школу, не доверяют себе и нуждаются в психологической поддержке. Важно помнить о том, что нормальная равноправная дискуссия возможна только в атмосфере доверия и доброжелательности. Для установления благоприятной атмосферы используются различные психологические игры и упражнения, которые помогают ребенку устанавливать контакт, развивают зрительные, слуховые, тактильные анализаторы ребенка, его психические процессы (мышление, внимание, ощущение, восприятие, память, речь), способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Самое главное – превращают ребенка в равноправного участника познавательного процесса.

Признаки групповой работы

Не любое совместное выполнение на уроке задания группой учащихся класса можно назвать групповой формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия:

- ✓ на данном уроке класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, в идеале – учащиеся сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи;
- ✓ состав группы не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы;
- ✓ каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера группы;
- ✓ учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы.

“Плюсы” групповой формы работы

Групповая форма работы имеет ряд достоинств:

- 1) повышается учебная и познавательная мотивация учеников;
- 2) снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
- 3) в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу;
- 4) развивается у учащихся умение слушать и слышать своих одноклассников, умение возражать и доказывать свои доводы;
- 5) рационально распределяется учебное время;
- 6) вырастает чувство ответственности за проделанную работу;
- 7) дифференцируется работа в классе;
- 8) улучшается психологический климат в классе.

“Минусы” и трудности организации групповой работы на уроке

- 1) групповой работе надо сначала научить;
- 2) организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий;
- 3) некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;
- 4) для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.

Традиционные способы деления на группы:

1. «По желанию» - т.е. учащиеся сами определяют, с кем они будут работать и объединяются в группы. Способ представляется элементарным, не требует от учителя специальной подготовки, но состав групп, как правило, одинаков.
2. «Как сидите» - т.е. группы формируются по «территориальному признаку» - вместе работают учащиеся, сидящие за одной партой; пары, сидящие за соседними партами; учащиеся, сидящие на одной колонке и т.д. (Способ экономичен по времени, не требует пересадки) **Трудности метода:** постоянный состав групп; привыкание учащихся; замкнутая коммуникация отдельных учащихся.
2. **Приклеивание на спинки стульев** до начала занятий карточек с символами или номерами групп. К примеру: обратить внимание на стикеры, которые наклеены на внутренней стороне стола. Какого он цвета? Собраться в группы.

После формирования групп обязательно обсуждаются правила работы в группах.

Правила совместной работы:

- 1) работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;
- 2) работать по плану;
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца;

- 4) качественно выполнять работу (аккуратно), соблюдать технику безопасности, экономию материала;
- 5) каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и своё в частности.

Поведение учителя во время групповой работы:

Учитель может:

- ✓ контролировать;
- ✓ организовывать;
- ✓ оценивать работу;
- ✓ участвовать в работе группы;
- ✓ предлагать участникам разные варианты решений;
- ✓ выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Чего не следует делать при организации групповой работы:

- ✓ Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать.
- ✓ Разрешить индивидуальное место ученику, который хочет работать один.
- ✓ Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представят «продукт» своего труда.
- ✓ В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик).
- ✓ Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.
- ✓ В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя кропотливой работы.

Подведение итогов групповой работы

Чтобы сохранить обучающий характер урока, даже если это итоговое занятие по теме, обобщение или проверка знаний, необходимо соблюдать следующее условие:

- ✓ оценивая результаты выполненного задания, или подводя промежуточные итоги, если это урок-игра, обязательно надо озвучивать правильные ответы в письменных заданиях. У детей не должно остаться неопределённости. (Надо стараться чередовать задания таким образом, чтобы успеть проверить письменные ответы за то время, пока ребята выполняют следующее задание.);
- ✓ не стоит забывать хвалить за правильные устные ответы, благодарить за удачные творческие выступления, поощрять проявления инициативы, поддерживать ученика (особенно слабого) в его попытке выступить от имени команды с устным рассказом, оценкой каких-либо событий;
- ✓ подводя итог всего урока, необходимо прокомментировать не только количество и качество выполненного, но и обсудить с ребятами уровень их коммуникабельности, успешность совместных усилий, умение действовать сообща;

- ✓ что касается отметок за урок, то их, как правило, получает каждый. Выставляет же оценки сама группа (команда) после небольшого обсуждения, для которого надо обязательно запланировать минутку в конце урока. Учитель оставляет за собой право скорректировать эти отметки или отменить ту, что по каким-то соображениям не устроила её обладателя.

Если проводить уроки с применением группового метода регулярно, то конфликтных ситуаций внутри команды в ходе урока практически не возникает и разногласий по поводу оценок не бывает. Дети довольно быстро учатся сотрудничеству и приобретают умение оценивать личный вклад каждого в общее дело.

Когда речь идёт об уроке-игре или внеклассном мероприятии, то могут иметь место призы и подарки.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы

Итак, остановлюсь на некоторых примерах практической организации групповой работы на своих уроках.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока.

На уроках обучения грамоте для работы в парах можно использовать следующие виды работ:

- Составление слов по звуковой схеме.
- Составление предложений по схеме.
- Работа с деформированным предложением или текстом.
- Работа по прочитанному тексту: когда дети задают друг другу по два любых вопроса к прочитанному или услышанному тексту и отвечают на них. Или составляют к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске – например, что? почему? для чего? и задают их друг другу.)

На уроках математики над составом числа (У каждой пары листочки с домиками, где живёт какое-то число. Дети в парах заполняют эти домики вместе, или 1-ый заполняет, 2-ой проверяет.)

Тема: "Род имён существительных в единственном и во множественном числе" (2 кл.)

Цель урока: научить определять род имён существительных в единственном и множественном числе. Обобщить пройденный материал об имени существительном.

Задачи урока: воспитывать внимательное отношение друг к другу, учить работать в парах и группах.

На этапе актуализации знаний сформированным группам учащихся выдаются рабочие листы с заданиями, после заполнения которых каждый ученик оценивает свои знания по этому вопросу и заносит их в карту успешности с помощью значков.

Карта успешности работы
по теме «Имя существительное»
учени _____ 3 – в класса _____

Определение имени сущ.	Имена сущ. собственные и нарицательные	Имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые	Изменение имён сущ. по числам



- отлично



удовлетворительно



- хорошо



удовлетворительно

Задания

Распредели слова по группам:
малыш, глобус, котёнок, книга.

1.	1.
2.	2.

Распредели слова по группам:
Москва, мальчик, Иванушка, город.

1.	1.
2.	2.

Распредели слова по группам:
завод, ученики, заводы, ученик.

1.	1.
2.	2.

Тема: «Типы текстов. Закрепление»**4 класс**

На уроке закрепления по теме «Типы текстов» ведётся работа в 6 группах. С помощью опорных слов группы составляют предложения на тему «Зима». 1 – 2 группы – текст-повествование на тему «Зима пришла», 3-4 группы – текст-описание на тему «Зимний лес», 5-6 группы – текст-рассуждение на тему «За что я люблю зиму». Составив три текста и соединив их в один, получается единый текст на тему «Зима», который можно использовать на уроках развития речи при написании сочинений.

«Зима пришла»**текст-повествование****1 группа:**

Декабрь

небо, облака, ветер

воздух

деревья, кусты

2 группа:

птицы

лесные жители

метель

мороз

«Зимний лес»**текст-описание****3 группа:**

ёлки

великаны

берёзки

кружева

4 группа:

Гирлянды из шишек

Пышная прическа

Преображается

Снежные шубы

«За что я люблю зиму?»**текст-рассуждение****5 группа:**

русский лес

похрустывающие снежинки

за что я люблю...

зимние забавы

6 группа:

удивительное время года

снегопад

настроение

прогулка

При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определённых условий у детей разного школьного возраста происходит рост их учебной активности. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания. В таких условиях организации учебной деятельности дети осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми.

В современном обществе существует проблема толерантности. Люди часто проявляют нетерпимость друг к другу из-за принадлежности к разным слоям общества, из-за различных взглядов на окружающую действительность и по многим другим причинам.

Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе.

Поэтому считаю использование группового метода в образовании и воспитании детей обоснованным и своевременным.